

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Конаково

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 05.09.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР г. Конаково
Смирнова Е.Н.
Приказ № 28 от 05.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Направленность: техническая
Общий объем программы в часах: 144 ч.
Возраст обучающихся: 9-13 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень программы: базовый
Автор: Балихин Василий Анатольевич
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР г. Конаково

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая информатика» |
| Направленность | Техническая |
| Разработчик программы | Педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР г. Конаково Балихин Василий Анатольевич |
| Общий объем часов по программе | 144 часов |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 9-13 лет |
| Аннотация программы | Программа направлена на обучение детей основам информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для дальнейшего успешного освоения данного предмета в школе. |
| Планируемый результат реализации программы | По итогам обучающиеся получают: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические знания основ курса «Информатика и ИКТ»; – знания об устройстве персонального компьютера; – навыки работы на клавиатуре; – практические знания работы в текстовых редакторах; – основы создания мультимедийных презентаций; – основы создания программ на разных языках программирования. |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая информатика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. №939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Направленность программы «Легкая информатика» - техническая. Данная программа направлена на обучение детей 9-13 лет с целью подготовки к школьному курсу предмета «Информатика и ИКТ».

Программа направлена на формирование у обучающихся общего представления о работе с информацией как основой предмета «Информатика и ИКТ», развитию практических навыков работы со стационарным компьютером и ноутбуком.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Актуальность программы «Легкая информатика». Информатика - область деятельности перспективная, актуальная, современная, поэтому она особенно необходима для развития обучающихся как в культурном, так и в техническом аспекте. Являясь достаточно сложной структурой, проникает во все сферы деятельности современного общества. Умение работать с персональным компьютером, а также понимание того, почему и как он работает, необходимы не только в учебе, но и в повседневной жизни.

В настоящее время информационные технологии проникли практически во все общенаучные и специальные дисциплины, стали привычным инструментарием как в учебной, научной, так и в практической деятельности. Вместе с тем стремительные темпы развития компьютерных средств и технологий обуславливают постоянное обучение пользователей.

Востребованность программы велика, поскольку ориентирует детей на приобретение актуальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущей школьной и профессиональной деятельности.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая информатика», реализуемая на базе МБУ ДО ЦВР г. Конаково, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу увлекательными викторинами, развлекательными программами, просмотром тематических видеороликов, проведением патриотических мероприятий.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Программа знакомит обучающихся с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает детям в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе.

Цель реализации программы: изучение основных понятий и определений информатики, способов представления, обработки, передачи и хранения данных, архитектуры компьютера, базовых инструментальных средств, проблемных пакетов программ, офисных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование понятия основ предмета «Информатика и ИКТ»;
- обучить навыкам работы со стационарным персональным компьютером и ноутбуком;

- сформировать навыки работы с клавиатурой;
- формирование навыков находить и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий;
- обучить простейшим навыкам работы в текстовых редакторах, редакторах мультимедийных презентаций;
- обеспечить формирование простейших навыков работы с различными языками программирования.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал обучающегося, его познавательную активность;
- развивать личностные компетенции, такие как умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- развивать коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства совместной (работа в группе) взаимопомощи.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основным понятиям и определениям курса «Информатика и ИКТ», способов представления, обработки, передачи и хранения данных, архитектуры компьютера, базовых инструментальных средств, текстовых редакторов, редакторов мультимедийных презентаций, основ языков программирования.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими

участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к информатике.

Количество обучающихся в группе: 7-15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

Срок реализации программы: 2 года (общий объем программы – 144 часов): 1 год обучения- 36 недель (72 часа),
2 год обучения- 36 недель (72 часа).

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 академический час). Перерыв между занятиями 10 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

Формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра, инструктаж;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое тематическое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – промежуточная, итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать по предложенным инструкциям и схемам;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Познавательные универсальные учебные действия:

- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего детского творческого объединения, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь работать в паре и в команде;
- уметь рассказывать о своем труде;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- теоретические основы предмета «Информатика и ИКТ»;
- архитектуру и устройство персонального компьютера;
- принципы работы в текстовых редакторах;
- основы создания программ на разных языках программирования.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- при написании программ самостоятельно определять сложность своего проекта;
- реализовывать творческий замысел.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- основами предмета «Информатика и ИКТ»;
- навыками работы с клавиатурой;
- навыками работы в текстовых редакторах;
- навыками работы в редакторах мультимедийных презентаций;
- навыками написания простейших программ.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере информатики и ИКТ.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере информатики.
3. Готовность к продолжению обучения - определяется как желание обучающихся к дальнейшему процессу обучения по предмету «Информатика

и ИКТ» в школе, а затем и в высших учебных заведениях по специальностям, связанными с информационными технологиями.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выполнения обучающимися практических заданий, проектов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выставка, конкурс, презентация проектов, анализ участия обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|---|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт. |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |

2. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легкая информатика» 1 год обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 2 | Теоретические основы информатики. | 10 | 5 | 5 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Практические навыки работы с клавиатурой. | 24 | 5 | 19 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Информационные технологии: текстовые редакторы. | 24 | 10 | 14 | Самостоятельная работа |
| 5 | Самостоятельный проект. | 8 | 2 | 6 | Онлайн-выставка |
| 6 | Воспитательная работа в ДТО. | 2 | 1 | 1 | Родительское собрание; анкетирование |
| 7 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Онлайн-выставка |
| | Итого: | 72 ч. | 25 ч. | 47 ч. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Легкая информатика» 1 год обучения

| Дата | Наименование темы | Кол-во часов, всего | в том числе | |
|------------|--|---------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 08.09.2025 | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Интерактивная игра. | 2 | 1 | 1 |
| 15.09.2025 | Введение в теоретическую информатику. | 2 | 1 | 1 |
| 22.09.2025 | Информация и ее свойства. Кодирование информации. | 2 | 1 | 1 |
| 29.09.2025 | Программы и данные. | 2 | 1 | 1 |
| 06.10.2025 | Файлы и файловые структуры. | 2 | 1 | 1 |
| 13.10.2025 | Пользовательский интерфейс. | 2 | 1 | 1 |
| 20.10.2025 | Знакомство с клавиатурой и специальными символами. Клавиатурный тренажер Klavaro 2.0 | 2 | 1 | 1 |
| 27.10.2025 | Основной курс: запоминание расположения клавиш на клавиатуре | 2 | 1 | 1 |
| 03.11.2025 | Основной курс: запоминание расположения клавиш на клавиатуре | 2 | 0 | 2 |
| 10.11.2025 | Основной курс: запоминание расположения клавиш на клавиатуре | 2 | 0 | 2 |
| 17.11.2025 | Упражнения для адаптации | 2 | 1 | 1 |
| 24.11.2025 | Упражнения для адаптации | 2 | 0 | 2 |
| 01.12.2025 | Упражнения для адаптации | 2 | 0 | 2 |
| 08.12.2025 | Упражнения на скорость | 2 | 1 | 1 |
| 15.12.2025 | Упражнения на скорость | 2 | 0 | 2 |
| 22.12.2025 | Упражнения на скорость | 2 | 0 | 2 |
| 29.12.2025 | Упражнения на плавность | 2 | 1 | 1 |
| 12.01.2026 | Упражнения на плавность | 2 | 0 | 2 |
| 19.01.2026 | Знакомство с простейшим редактором Блокнот. Функции редактора Блокнот. | 2 | 1 | 1 |
| 26.01.2026 | Экранный интерфейс и настройка | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | программы Microsoft Word, обзор меню, функции и команды. | | | |
| 02.02.2026 | Разметка страницы. | 2 | 1 | 1 |
| 09.02.2026 | Объекты документа. | 2 | 1 | 1 |
| 16.02.2026 | Объекты документа. | 2 | 1 | 1 |
| 02.03.2026 | Работа с таблицами. | 2 | 1 | 1 |
| 09.03.2026 | Работа с таблицами. | 2 | 1 | 1 |
| 16.03.2026 | Работа с таблицами. | 2 | 0 | 2 |
| 23.03.2026 | Редактор формул. | 2 | 1 | 1 |
| 30.03.2026 | Редактор формул. | 2 | 1 | 1 |
| 06.04.2026 | Редактор формул. | 2 | 0 | 2 |
| 13.04.2026 | Сноски и перекрёстные ссылки. | 2 | 1 | 1 |
| 20.04.2026 | Оглавления и указатели. | 2 | 1 | 1 |
| 27.04.2026 | Обобщение материала по работе с текстовым редактором. Подготовка к работе над самостоятельным проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 04.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 11.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. | 2 | 0 | 2 |
| 18.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. | 2 | 0 | 2 |
| 25.05.2026 | Подведение итогов и анализ работы за учебный год. Итоговая аттестация. Выставка лучших проектов. Фотоотчет. | 2 | 1 | 1 |
| | ИТОГО: | 72 ч. | 25 ч. | 47 ч. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Легкая информатика» 2 год обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|---|------------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 2 | Цифровая грамотность | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Информационные технологии: мультимедийные презентации | 20 | 5 | 15 | Самостоятельная работа |
| 4 | Основы программирования | 32 | 10 | 22 | Онлайн-выставка |
| 5 | Самостоятельные проекты | 12 | 3 | 9 | Онлайн-выставка |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Онлайн-выставка |
| | Итого: | 72 ч. | 22 ч. | 50 ч. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Легкая информатика» 2 год обучения

| Дата | Наименование темы | Кол-во часов, всего | в том числе | |
|------------|---|---------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 08.09.2025 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Включение и выключение техники. Сохранение файла. Аккуратность работы с электроприборами. Сохранение техники в надлежащем состоянии до и после работы. | 2 | 1 | 1 |
| 15.09.2025 | Основы цифровой грамотности. Устройство компьютера. | 2 | 1 | 1 |
| 22.09.2025 | Программное обеспечение компьютера. Поисковые системы и почтовые сервисы. Облачные хранилища. | 2 | 1 | 1 |
| 29.09.2025 | Интерфейс Microsoft PowerPoint. | 2 | 1 | 1 |
| 06.10.2025 | Способы создания презентации. | 2 | 0 | 2 |
| 13.10.2025 | Базовая работа со слайдами. | 2 | 0 | 2 |
| 20.10.2025 | Работа с текстом: импорт и оптимизация текста. | 2 | 1 | 1 |
| 27.10.2025 | Применение дизайна. | 2 | 1 | 1 |
| 03.11.2025 | Применение дизайна, сохранение и экспорт презентации. | 2 | 0 | 2 |
| 10.11.2025 | Использование графики: добавление и обработка фотографий; создание векторных схем из автофигур и иконок. | 2 | 1 | 1 |
| 17.11.2025 | Использование графики: добавление и обработка фотографий; создание векторных схем из автофигур и | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|------------|--|---|-----|-----|
| | иконок, использование таблиц и цифровых диаграмм. | | | |
| 24.11.2025 | Использование таблиц и цифровых диаграмм, настройка анимации объектов: анимация текста, диаграмм, схем, триггерная анимация | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 01.12.2025 | Добавление звуков и видеоклипов в презентацию, управление показом, использование горячих клавиш. Настройка показа: произвольные показы, скрытие слайдов, режим докладчика. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 08.12.2025 | Подготовка к самостоятельному проекту. Работа над проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 15.12.2025 | Работа над самостоятельным проектом. Итоги работы над проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 22.12.2025 | Знакомство с исполнителем Паркетчик. Базовые команды. | 2 | 1 | 1 |
| 29.12.2025 | Базовые команды. Понятие «цикл». Работа с циклами. | 2 | 0 | 2 |
| 12.01.2026 | Работа с циклами. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19.01.2026 | Работа с циклами. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 26.01.2026 | Логические выражения. | 2 | 1 | 1 |
| 02.02.2026 | Логические выражения. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 09.02.2026 | Команды ветвления. | 2 | 1 | 1 |
| 16.02.2026 | Команды ветвления. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 02.03.2026 | Команды ветвления. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 09.03.2026 | Создание подпрограмм. | 2 | 1 | 1 |
| 16.03.2026 | Создание подпрограмм. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23.03.2026 | Закрепление материала по исполнителю «Паркетчик». | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------------|---|--------------|--------------|--------------|
| 30.03.2026 | Знакомство с базовым документом HTML. Базовые теги. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 06.04.2026 | Элементы. Атрибуты. Форматирование. Мета-теги. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13.04.2026 | Цитаты. Комментарии. Программный код. Ссылки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20.04.2026 | Стили и изображения. Цвета. Таблицы и списки. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 27.04.2026 | Подготовка к работе над самостоятельным проектом. | 2 | 1 | 1 |
| 04.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. | 2 | 0 | 2 |
| 11.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. | 2 | 0 | 2 |
| 18.05.2026 | Работа над самостоятельным проектом. Подведение итогов работы над проектом. | 2 | 0 | 2 |
| 25.05.2026 | Подведение итогов и анализ работы за год. Итоговая аттестация. Выставка лучших проектов. Фотоотчет. | 2 | 1 | 1 |
| | ИТОГО: | 72 ч. | 22 ч. | 50 ч. |

Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название ДООП | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|----------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | неделя | дней | | |
| 1 | «Легкая информатика» | 72 | 25 | 47 | 36 | 36 | 01.09.2025 - 31.05.2026 | 31.12.2025- 11.01.2026 |
| 2 | «Легкая информатика» | 72 | 22 | 50 | 36 | 36 | 01.09.2025 - 31.05.2026 | 31.12.2025- 11.01.2026 |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легкая информатика»

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР г. Конаково.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|----------|---------------------|--------------------|
| 1 | Ноутбук | 7 |
| 2 | Интерактивная доска | 1 |
| 3 | Музыкальная колонка | 1 |
| 4 | Проектор | 1 |

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

При реализации программы дистанционные образовательные технологии не используются.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования – Балихин Василий Анатольевич, имеющий высшее образование и опыт работы с преподаваемой технологией, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена на принципах доступности, научности, наглядности; принципе связанности обучения с практикой; принципе сознательности и активности.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся усидчивости, целеустремленности, умению работать в команде.

После теоретического курса полученные знания и навыки сразу используются детьми и в их творческой технической деятельности.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, фотографии, чертежи, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного

взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; конкурсы; просмотры познавательных видеороликов.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: создание тематических работ не только по шаблонам, но и исходя из представлений ребенка о разных предметах;
- игра: познавательные игры, в результате которых обучающиеся получают знания о том или ином предмете;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области графического дизайна и векторной графики.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра;
- индивидуальная защита проектов;
- творческий отчет.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие технических способностей у

обучающихся: когнитивно-эмоциональный критерий, личностно-креативный критерий, мотивационно-ценностный критерий, деятельностно-процессуальный критерий.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: отчетные выставки, фотоотчеты, открытые уроки.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные ресурсы сети Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Список рекомендованной литературы:

1. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. – М: «Новое образование», 2013.
2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей, - Феникс, 2011.
3. Филистеев В.В., Информатика, компьютерная графика, рисование. Калининград, 2012.
4. Информатика: учебник для 7 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019
5. Электронный вариант учебника «Информатика и ИКТ» 7 класс Семакин И.Г. и др – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы:

1. <https://klavaro.sourceforge.io/ru/>
2. Комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-cifrovaya-gramotnost-dlya-7-9-klassov-6800108.html>
4. <https://pro444.ru/azbuka/rabotaem-s-tablicej-word-2007-nuzhnye-melochi.html>
5. <https://multiurok.ru/files/kurs-tiekstovyi-riedaktor-microsoft-word.html>
6. <https://wm-school.ru/html/default.html>
7. <https://inf5.ru/parketchik.htm>
8. <https://infourok.ru/konspekt-po-teme-ispolnitel-parketchik-526107.html>
9. <https://html5css.ru/tags/default.php>